



## <全体培训①> ABA之基础篇 如何成为DTT能手

特定非营利活动法人ADD S

Copyright 2018 ADD S. All rights reserved.

### 介绍




**信息推广宣传事业部**

- 运营信息推广网站
- 项目成果展示
- 研讨会·讲座





**家长培训·协助家长事业部**

- 开发与提供有效的早期干预课程
- 介绍行为干预师
- 研究开发·成果分析
- 课程系统化




**培养支援干预师事业部**

- 学生干预师的培养
- 家庭疗育的协作者的培养
- 向其他机构提供课程系统导入



**使命**

让发育有障碍的孩子的能力，力求最大发挥。  
实现共生优处的社会

Copyright 2017 ADD S. All rights reserved.

### ADD S的课程编排依据 . . .

- **发展心理学**  
这门学科主要研究人类不同年龄的心理发展与生理发育。通过人的生涯发展，其身心的运作如何变化，对应各个年龄对应的发育状况，又该如何做些支持与扶助。
- **应用行为分析学**  
这门学科主要研究人的行为，解决人与人的理解，人的生活相关各类问题。从人的行为与环境的两者相互影响的角度，分析与解决问题。

Copyright 2017 ADD S. All rights reserved.

## <主题 1 > ABA的基础理论



Copyright 2018 ADD S. All rights reserved.

### 被广泛接受并具有实证研究依据的方法

根据国内外研究，关于促进自闭症谱系孩子的言语，认知，行为问题，社交性等方面的发育的具体的方法论，已被证实有效的方法。

- (1)给予家长疗育的支持，关于如何恰当地与孩子互动，沟通 (Roberts et al., 2011; Lovaas, 1987; Osborne et al., 2008)
- (2)基于ABA，密集式的早期干预（个训） (Lovaas,1987; Sallows & Graupner, 2005; Smith et al., 2000; Eldevik et al., 2006; Peters-Scheffer et al., 2010)
- (3)重视社交性和发育发展的规则，把其融入的干预课程 (Koegel & Koegel, 2006; Dawson et al., 2010)
- (4)早期干预的效果，存在个体差异 (Sallows & Graupner, 2005; Sherer & Schireibman, 2005)



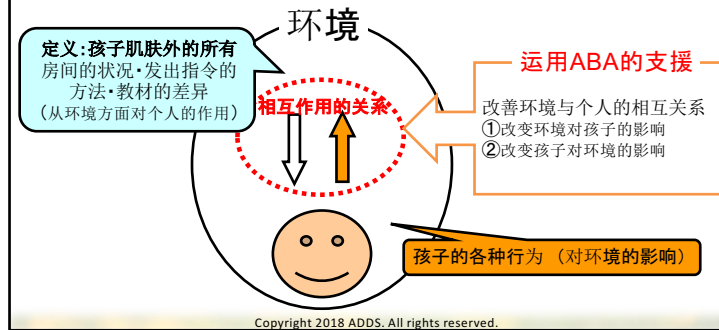
Pearson(2007)  
800 pages

在美国，约40州自闭症的干预都被纳入保险范围

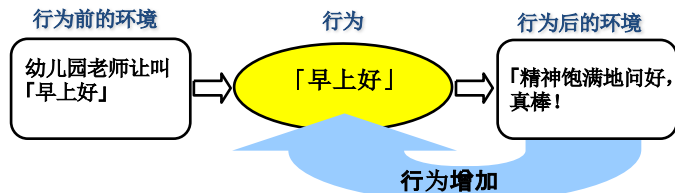
### 应用行为分析 (Applied Behavior Analysis)

#### ●什么叫ABA

- 是从阐明行为的法则性的基础学科的「行为分析学」，派生的心理学分支。
- 科学的、客观的方法论(=思想和理念)
- 行为的原因不在于「心中想的东西」，而是存在于「个人与环境的相互作用的关系」中。

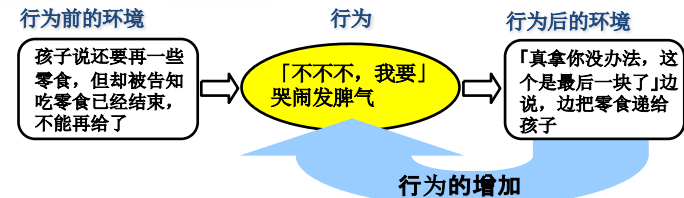


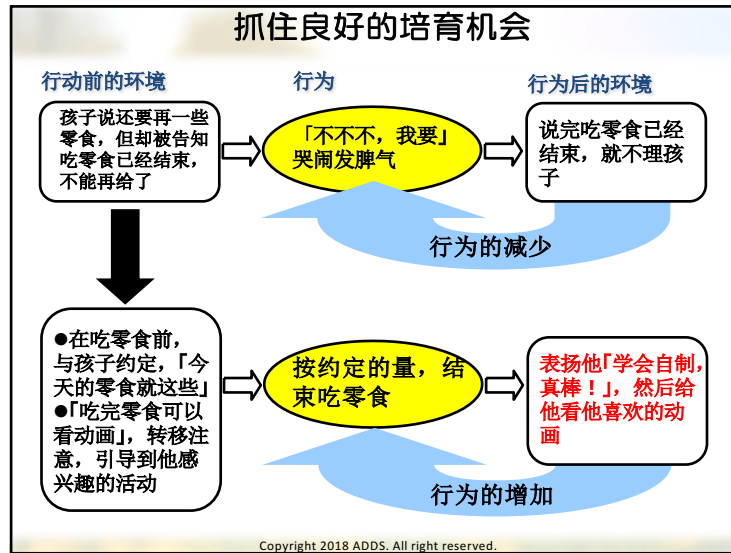
### 「表扬」就是「教育」



行为前，存在引发行为的起因。而又在行，产生的结果，即有好的事情发生。正因为如此，这样的行为就增加。

### 但是有时候无意中养成「让人犯愁的行为」





## < 导言 >

### 让我们一起想象一下孩子的世界！



Copyright 2018 ADDS. All rights reserved.

### 体验感觉世界

< 使用物品 >

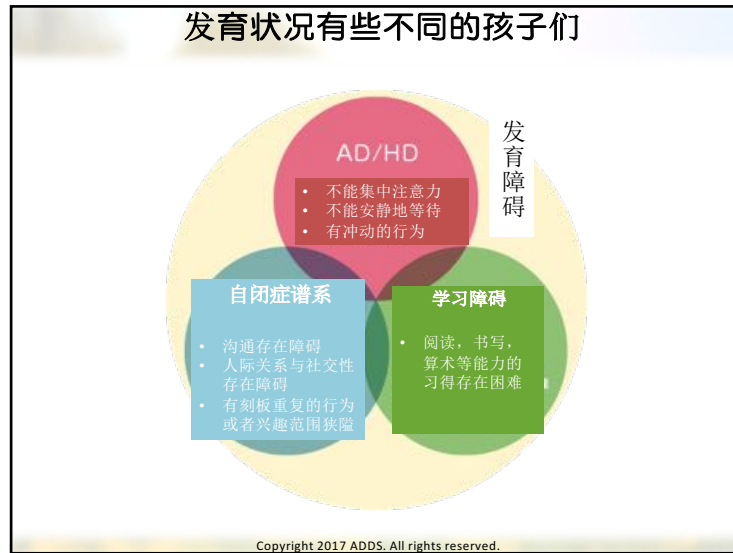
- 特制眼镜…体验视野如何变狭窄
- 集音器…可以收集各种声音，主要体验声音敏感

- 视觉信息的处理与往常不一样的话，会困惑而发脾气
- 声音听得过于清楚，不容易集中注意做事
- 眼睛与手不协调的感觉

这些LD和ADHD等其他发育障碍的孩子因为这些感觉的异常而造成的困惑。这样的体验为了让大家能够借助这些工具想象这些孩子的困惑。

Copyright 2017 ADDS. All rights reserved.

National Autistic Society <https://www.autism.org.uk/get-involved/campaign.aspx>  
 “Can you make it to the end?” <https://www.youtube.com/watch?v=aPknwW8mPAM>  
 「自閉症-学ぶ機会を選してきた子どもたち」  
<https://news.yahoo.co.jp/byline/takeuchiyo/20161013-00063202/>



### 发育状况有些不同的孩子们

- 1/59 (每59位孩子有1位自闭症谱系孩子) ※1
- 有发育障碍风险的孩子在普通年级的占有率为6.5%※2

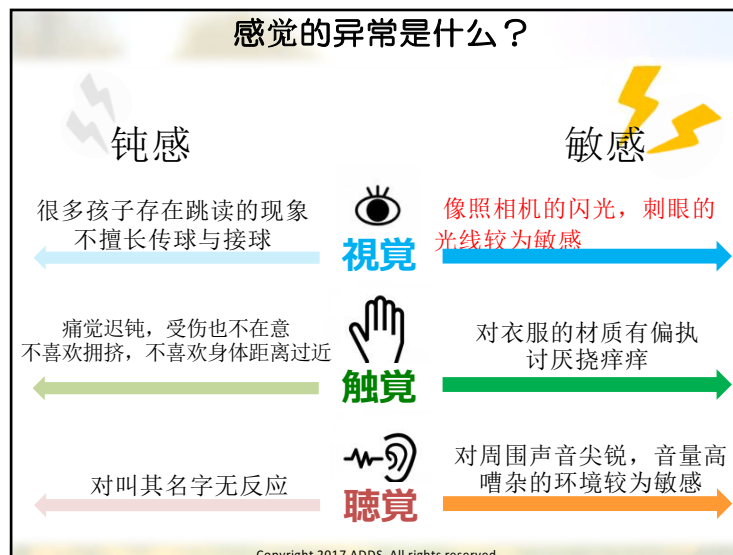
其症状的表现, 存在个人差异, 需根据每个孩子特点给与支持

先天性脑部功能损伤  
不是由抚养的环境, 或者抚养的方法而造成的

**但是, 如何干预? 这日后的发育状况的改善有很大的影响。**

※1 2014年 美国疾病预防控制中心 (Centers for Disease Control and Prevention; CDC) 的调查数据  
※2 2012年 日本文部科学省关于普通年级中有发育障碍的可能, 需要特别的教育性帮扶的儿童与学生的调查

Copyright 2017 ADDS. All rights reserved.



**\* 重要的是, 要创造适合每个孩子特点的学习机会**

孩子不能把自己看到的, 感受到的, 通过语言很好地表达出来。

你对孩子感知到的又不了解。

- ①带着想象去和孩子互动
- ②设定符合孩子的特点的目标, 制定适合孩子的教育方法

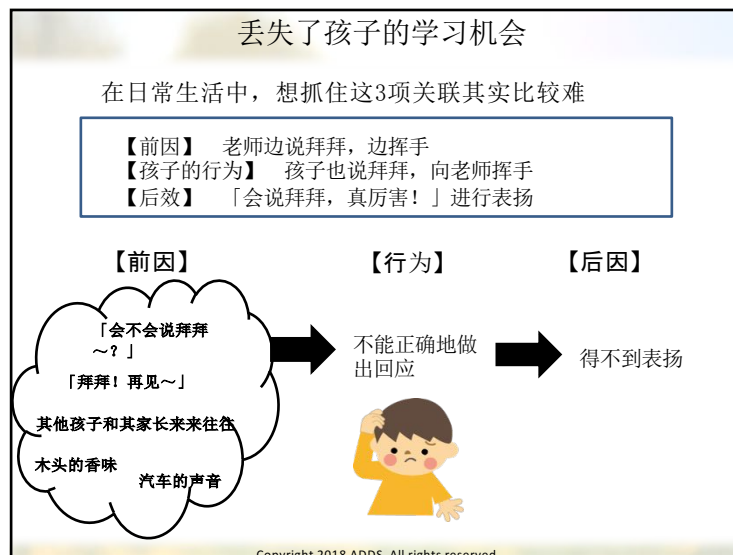
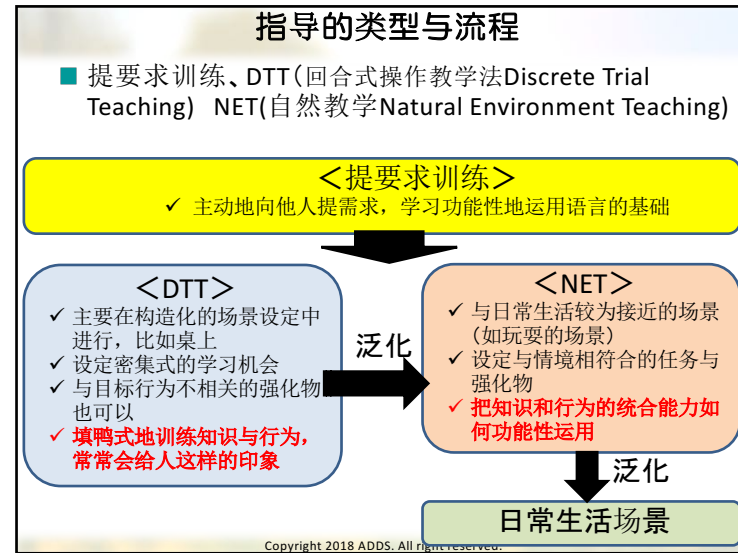
例: 说了不能这么做, 但还是反复地唱反调。  
✘不听话, 让人发愁的孩子。  
○为什么不能这么做, 应该怎么做才好呢? 其实孩子也在为这些而犯愁呢...

Copyright 2017 ADDS. All rights reserved.

## <主题2> 一起掌握DTT吧！



Copyright 2018 ADDS. All rights reserved.



## 疗育支援系统AI-PAC

(ABA Integrated Programs for Autism spectrum disorders)

此系统由ADDS和庆应大学共同开发。面向发育障碍的儿童，是基于实证研究，统合性的早期干预课程。

从行为，发育发展的角度，涵盖了5个领域超过600个项目。

<b>学习基石</b> 有效应答 持续注意 强化物 自我控制 模仿	<b>沟通</b> 前语言 要求 理解 描述 会话	<b>学习</b> 数字 文字 语法	<b>视觉·运动</b> 视觉信息处理， 运动	<b>社交技能</b> 社交性 生活技能 就学技能
--	--	-----------------------------	-------------------------------	------------------------------------

统合日本国内外的7个干预课程，再重组而成

- A Work In Progress (Leaf, McEachin, & Harsh, 1999)
- STAR Program (Arick, Loos, Falco, & Krug, 2004)
- Teaching Developmentally Disabled Children-The Me Book
- Pivotal Response Treatments for Autism Communication, S & Koegel, 2006)
- Teaching Language to Children with Autism or Other Developmental Disabilities (Partington, 1998)
- Picture Exchange Communication System (PECS; Bondy & Frost, 2002)
- 认知发达治疗的实践指南-自闭症分阶段的发育课题- (太田·永井, 1992)

根据最新的研究动向随时更新

21

### 发育的整体俯瞰图

療育用の教材

療育のモデル動画

## 完全定制化的记录表

課題セット - 2019/01/19

項目	内容	達成状況	備考
1. 名前を呼ぶ	名前を呼ぶと振り向く	達成	
2. 簡単な言葉で要求を伝える	「お水」を指さす	達成	
3. 簡単な言葉で質問を返す	「お水」を指さす	達成	
4. 簡単な言葉で自己紹介をする	「お水」を指さす	達成	
5. 簡単な言葉で謝罪をする	「お水」を指さす	達成	
6. 簡単な言葉で感謝をする	「お水」を指さす	達成	

Copyright 2018 ADDS. All rights reserved.

## 要点

要点① 抓住孩子的注意力

- ◆ 很难集中注意力的孩子有很多
- ◆ 注意力没有转向指导者，而指导者就发出指令的话，就增加孩子不能正确回应的风险
- ◆ 太依赖于语言
  - × 「○○！ 看！这边这边！啊没有看！」

抓住孩子的注意的例子)

- 静待，等孩子的注意转向指导者
- 倒计时数数
- 从击掌等简单的任务开始，形成一定的流程
- 身体接触
- 展示他喜欢的东西(※属于最后的手段，最好不要使用频繁)

Copyright 2018 ADDS. All rights reserved.

### 要点② 通俗易懂的指令与教材展示

有很多孩子对复杂的指令的理解比较困难。

#### ◆音量适中

- × 音量小→注意无法转向指导者
- 音量适中→注意容易转向指导者

#### ◆指令简短

- × 冗长→分辨哪部分为重要，容易造成混乱
- 简单的指令→哪部分为要听的东西，容易理解

#### ◆用孩子的视线

- × 细微的动作，难以看清的卡片→难以回答
- 夸大的动作或者容易辨别的卡片→易于回答

Copyright 2018 ADDS. All rights reserved.

### 要点③ 回答正确立即强化

- ◆ 在适当的行为发生后，立即拿出强化物进行强化的话，这样的行为就会增加。
- ◆ 正确回答后，立即给予最大的表扬
- ◆ 不要觉得表扬了就行，要让孩子感受到快乐与喜悦，才是得到了真正的强化！
- ◆ 同一样强化物，连续使用的话，孩子会厌倦。所以，需要把强化物的种类多样化。

强化物的例子)

- 挠痒痒
- 举高高
- 击掌
- 会发声或者会发光的玩具
- 把孩子喜欢的动漫人物给他看
- 零食或饮料
- ...

Copyright 2018 ADDS. All rights reserved.

## 如何做训练任务

### ①模仿：模仿指导者的动作

指令：「这样做」+动作（摸头）  
正反应：与大人做相同的动作（摸头）

### ②理解性语言（名词）：选择指令中的物品

指令：图片一字排开，+「○○，给我」  
正反应：选出指令中的物品并递给大人

### ③描述（名词）：说物品的名称

指令：「这是什么？」+图片  
正反应：说出相对应的名称



Copyright 2018 ADDS. All rights reserved.

### ①模仿：模仿指导者的动作



②理解性语言(名词):选择指令中的物品

受容言語 (正反応)



③描述(名词):说物品的名称

タクト (正反応)



要点④ 提示线索(辅助)

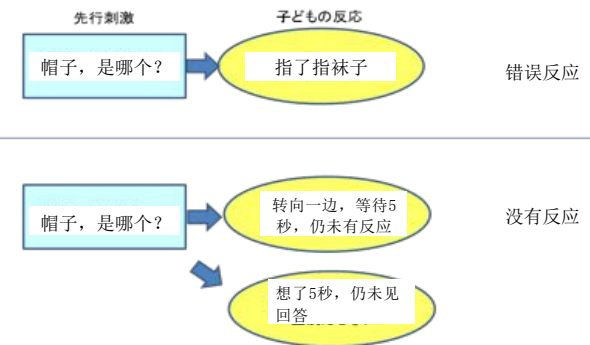
- ◆为了让孩子切实回答正确, 让孩子体验到成就感, 就要给予辅助。
- ◆使用辅助的时候:
  - ①新的课题 (尚未学习) ②没有反应 ③错误反应
- ◆要装作若无其事
- ◆辅助要慢慢地消退

辅助的例子)

- 身体辅助
- 音声辅助
- 视觉辅助

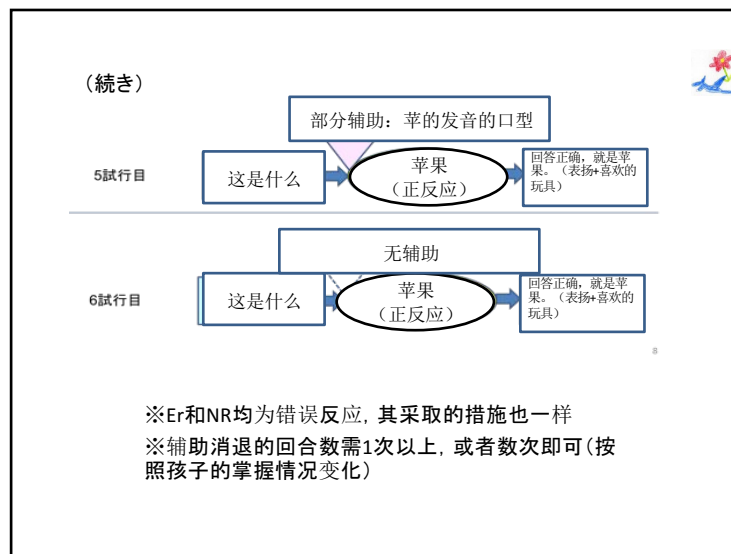
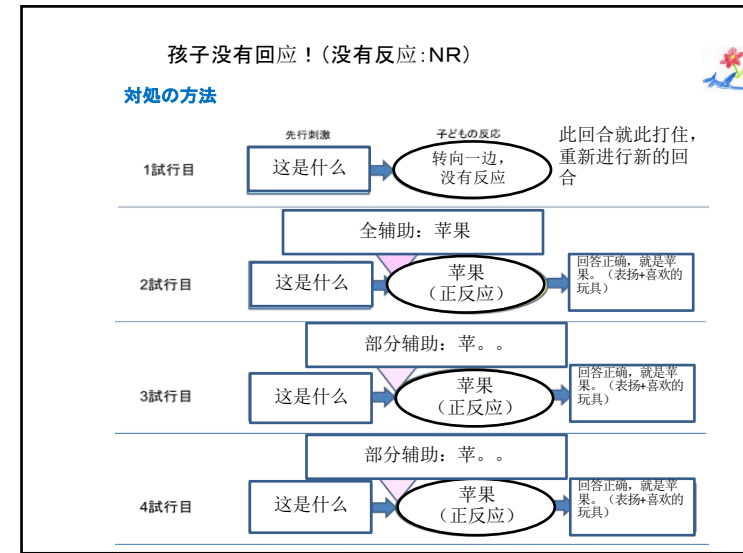
Copyright 2018 ADDS. All rights reserved.

什么时候做出辅助?



32





## 如何做训练任务

- ①模仿: 模仿指导者的动作  
 指令:「这样做」+动作(摸头)  
 正反应: 与大人做相同的动作(摸头)
- ②理解性语言(名词): 选择指令中的物品  
 指令: 图片一字排开, +「○○, 给我」  
 正反应: 选出指令中的物品并递给大人
- ③描述(名词): 说物品的名称  
 指令:「这是什么?」+图片  
 正反应: 说出相对应的名称

Copyright 2018 ADDS. All rights reserved.

①模仿:模仿指导者的动作(错误反应)

**模倣 (誤反応)**



②受理解性语言(名词):选择指令中的物品(没有反应)

**受容言語 (無反応)**



③描述(名词):说物品的名称(错误反应)

**タクト (誤反応)**

