

## 全体培训⑥ 提要求训练的策略

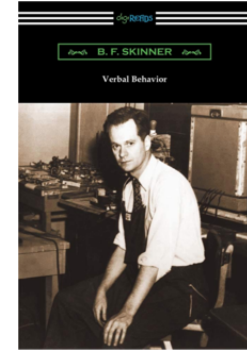


1

## 什么叫做提要求？

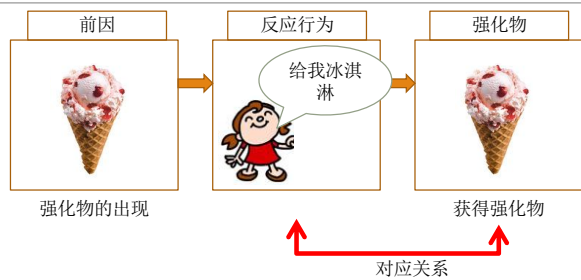
◇B.F. Skinner(1957)在其《言语行为》的著述中，把言语行为按其功能进行了分类。

◇其中‘Mand’的一词，是由demand而来，专指言语功能中的提要求。



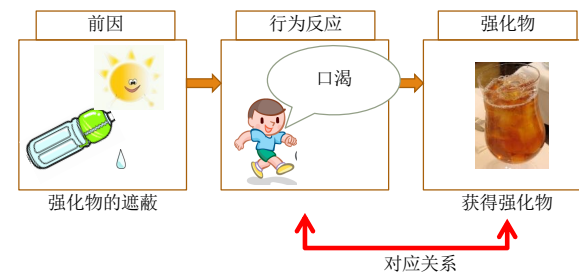
2

## 三项关联的举例说明



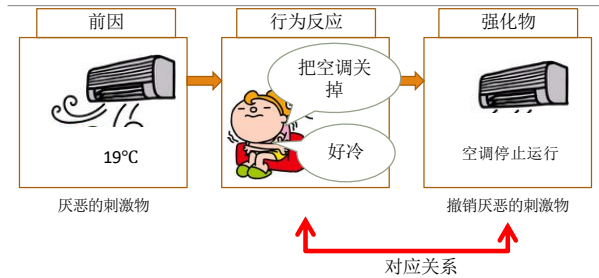
3

## 三项关联的举例说明



4

## 三项关联的举例说明



- 前因刺激为强化物的出现、强化物的遮蔽、厌恶的刺激物。
  - 行为反应和其强化物，基本上是一一对一关系。
- 提要求，说话者要求听者指定强化物的言语行为。

5

## 什么叫做提要求训练？

◇ 在一定的时间内，尽可能提供比较多的提要求的机会，激发具有提要求功能的互动交流。



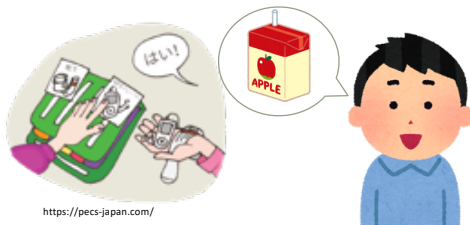
### 优点

- ✓ 与强化引发提要求的行为有直接关联的事，加大动机，把交流本身的有趣性传达给孩子。
- ✓ 做好引出或加强渴求的事前操作，如果指导者能做好事前操作，对自己的技能也是一大提升。

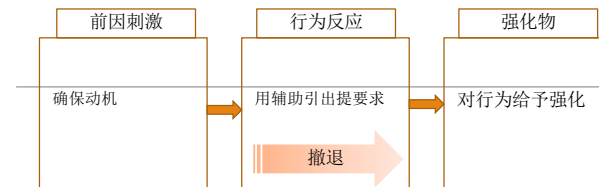
6

## 各种各样提要求的语言

「给我」「借用一下」「把果汁给我」「借用一下积木」  
「抱抱」「拿一下」「帮帮我」「看」「别这样」「来这边」  
「这个是什么？」「为什么？」「因为~所以要做○○」……



7



### 《チェックポイント》

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> 好好抓住注意力<br><input type="checkbox"/> 确保动力<br><input type="checkbox"/> 设定提要求的机会 | <input type="checkbox"/> 尽快做好辅助<br><input type="checkbox"/> 辅助撤退 | <input type="checkbox"/> 即使及时强化<br><input type="checkbox"/> 对其反应给予对应的强化 |
|--|--|---|

8



9


## 在开战之前...

---

好比战争要争取有利的地形，提要求训练也要选择合适的人玩具和活动

**3点注意要点！**

- ✓ 在平常孩子的自由玩耍中没有玩过的
- ✓ 把关键的部分细分成多个小部分
- ✓ 加入孩子比较感兴趣的元素(喜爱的卡通人物，颜色、转圈...)



10

## 战略一：绝对保证

---



最为基本有用的战略，没有此战略就无从开始。

◆ 指导者要确保细小的部分(使游戏成立不可欠缺的)、开始游戏

**为什么？**  
→ 如果从一开始就把所有的给孩子说的话，就很难引发孩子提要求的动力！

11

## 战略二：共享目标

---



这个战略有两个阶段，就是展示和符合孩子的心意

也被称为 游戏的拓展技能

◆ 展示: 把某种玩具的玩法给孩子看，把这个有趣性传达给孩子。

◆ 符合心意: 孩子表现出看起来比较好玩，想玩的意思的话，就可以

**孩子「想玩」的意思是怎样知道的？**  
→ 伸手要，视线看玩具，笑容 等等

12

## 战略三：装愚佯装不知

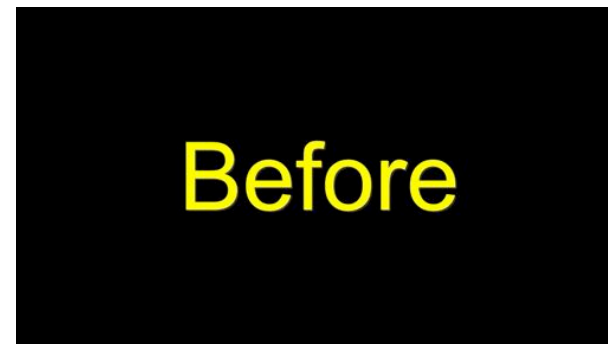


虽说佯装不知，实际上最知道详情  
装一次愚，提供一次提要求的机会，还有掌握详情，连续装愚

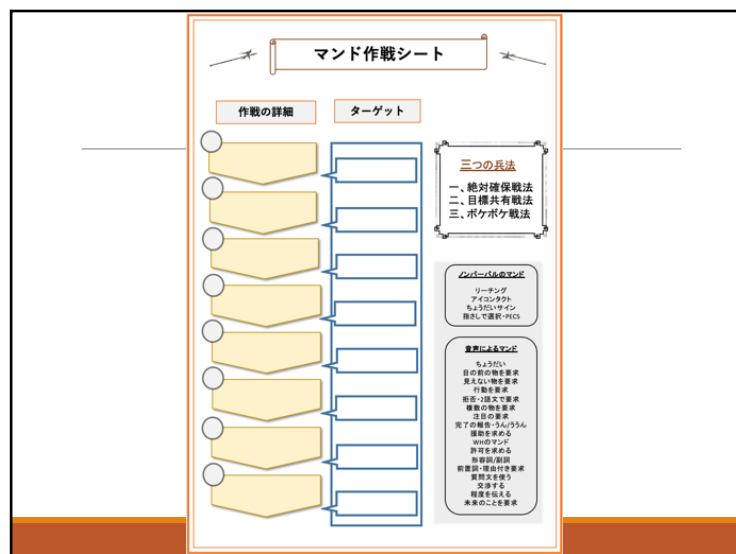
- ◆在装愚前，要明确目标行为，从目标行为去想该做怎样的准备
- ◆培训师要表演装愚的角色，设置孩子不得不说的状况

13

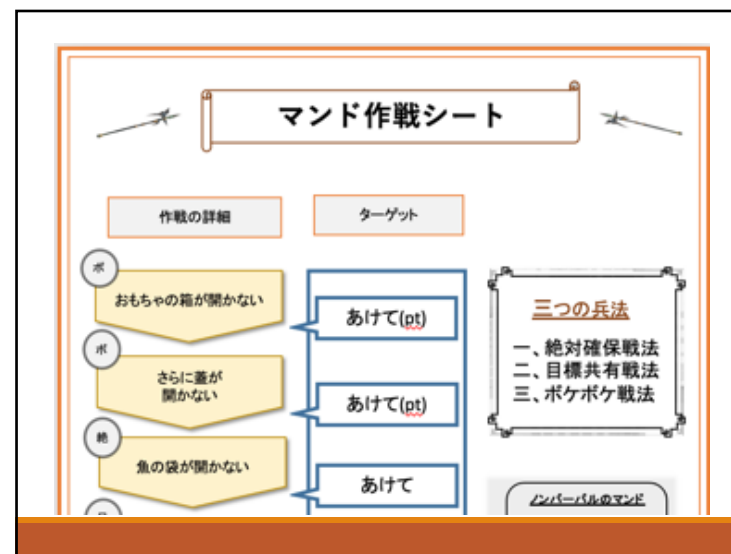
## 举例VTR



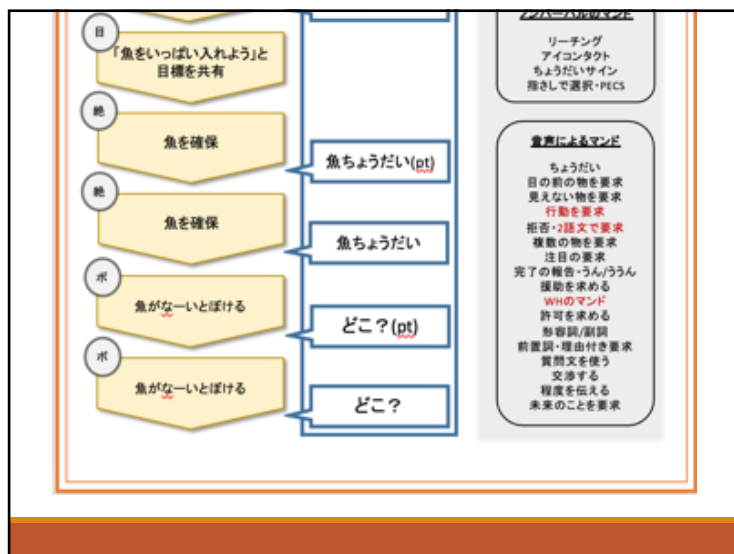
14



15



16



17

## 如何计划开展提要求训练

首先想想三个战略，制作练习的计划表。

在选择玩具，要好好牢记这三个要点。

- ✓ 在平常孩子的自由玩耍中没有玩过的
- ✓ 把关键的部分细分成多个小部分
- ✓ 加入孩子比较感兴趣的元素（喜爱的卡通人物，颜色、转圈……）

18

## 沟通交流是快乐的！

- ◆ 交流，不是注重语言，而是注重功能
- ◆ 提要求训练，增加孩子用语言，去表达语言的功能的经验（包括手语和用图片交换等等）
- ◆ 一次次的提要求，都是沟通能力的发展的基础！

19